

T.C
İSLAHIYE KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ÖKKEŞ KAYA İLKOKULU-ALTINÜZÜM ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş



Eğitimde standartları sağlayabilmek için sistem içerisinde belirli bir işlerliği oturtabilmek gerekmektedir. Gcl bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekli liği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan gcl bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile oluşabilmektedir.

Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. *Ayıran, dışlayan ve indirgeyen bir anlayış yerine, ayırt eden ve birleştiren bir felsefeye uygun bütünsel bir insan tasavvurunun beyin fonksiyonları, hedeflenen eğitim için ana unsurdur. Okul Gelişim Planlarındaki hedefler doğrultusunda; çocukların bireysel, akademik ve sosyal gelişim amaçlarına yönelik etkinlikler izlenecek, değerlendirilecek ve desteklenerek iyileştirecektir. Bu gelişim modeli ile tüm kademelerde yarışma ve rekabet odaklı değil paylaşım temelli bir anlayış benimsenecektir.*

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.

Şehit Ökkeş Kaya İlkokulu- Altınüzüm Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca liseye gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , sosyal, kültürel ve sportif yarışmalara katılan gençler yetiştirmektir.

Şehit Ökkeş Kaya İlkokulu- Altınüzüm Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır. Şehit Ökkeş Kaya İlkokulu- Altınüzüm Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Başlamakta önemli bir adımdır. Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için emin adımlarla ilerleyeceğiz.

Hamza DEVECİ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	23
MİSYONUMUZ	23
VİZYONUMUZ	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V.BÖLÜM : MALİYETLENDİRME	32
EKLER:.....	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hamza DEVECİ	MÜDÜR	ÖMER DOĞAN	MÜDÜR YARDIMCISI
Sadık YALÇIN	MÜDÜR YARDIMCISI	M.FATİH KADAN	ÖĞRETMEN
Ali GÜDER	ÖĞRETMEN	BÜŞRA BİLGİN	ÖĞRETMEN
NURCAN KEŞ	OKUL-AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ŞERİFE TURPCU	ÖĞRETMEN
RUKİYE UZUN	GÖNÜLLÜ VELİ	BEYZA DİLER	ÖĞRETMEN
		FATMA ÇALIŞKAN	GÖNÜLLÜ VELİ
		LEYLA BÖYÜK	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 3 Mart 2014 yılında eğitim-öğretime geçti. Okulumuz İslâhiye Altınüzüm Mahallesiinde yer almaktadır. Altınüzüm Mahallesiinde bulunan Altınüzüm Fatih Sultan Mehmet İlkokulu-Ortaokulunda öğrenci sayısı fazla olduğundan yeni bir okul yapılması düşünülmüş, 2013 yılında okul yapım inşasına başlanmıştır, 2014 yılı başlarında okul bitirilmiştir.

Okul bahçesi 8500 m² , bina oturumu 550 m²'dir. Bodrum, zemin, 1. ve 2. katlardan oluşmaktadır. Okulumuz 12 dersliklidir. Okulun Çok Amaçlı bir salonu, 2 soyunma odası ,1 anasınıfı, fen laboratuvarı, bilişim odası, işlik, kütüphane odası, hizmetli odası, kantin yer almaktadır.Okul bahçesini içinde bir basketbol sahası da yapılmıştır. Okulumuz kaloriferli olup yakıtı kömürdür.

Okulumuz şu an 3 idareci,1 Anasınıfı Öğretmeni,4 Sınıf Öğretmeni, 7 Branş öğretmeni , 1 sürekli işçi 2 İş-Kur çalışanı ile hizmet vermektedir .Okulumuzun çevre düzenlemesi yapılarak etrafına defne ve zeytin ağaçları dikilmiştir.

Okulumuz Altınüzüm İlkokulu 05/04/2019 Tarih 6953440 Sayılı Valilik Oluru İle okulumuzun ismi Şehit Ökkeş Kaya İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu Temel Bilgiler-İstatistikler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Gaziantep		İlçesi: İslahiye			
Adres:	Altınüzüm Mah. 23 Nolu Sok. No:10 İslahiye-G.Antep	Coğrafi Konum (link):	http://altnzmlkokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0(342)873 21 11	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	757395@meb.k12.tr 757394@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	altnzmlkokulu.meb.k12.tr altnzmortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	757395-757394	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2014		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	136	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	129		Erkek	6
	Toplam	265		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:24	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		500 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	4	1	5
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	7	18

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+2 Kat	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	42	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	37	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	550	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7950			
Okul Kapalı Alan (m2)	550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	550			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	30			
Diğer (.....)	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı-A	11	16	27	6-A Sınıfı	15	13	28
1-A Sınıfı	10	15	25	7-A Sınıfı	14	13	27
2-A Sınıfı	9	9	18	8-A Sınıfı	21	8	29
3-A Sınıfı	10	11	23	8- B Sınıfı	6	9	15
4-A Sınıfı	15	17	32				
5-A Sınıfı	12	8	20				
5-B Sınıfı	14	10	24				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	15	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 megabayt

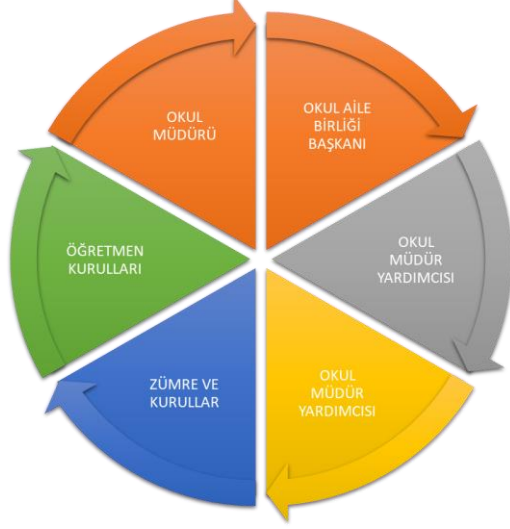
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	700	600
2018	800	750

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuz öğrencilerinin anket formu sonuçlarına bakıldığında, okul idaresi ve öğretmenleriyle istedikleri zaman diliminde, hiçbir sıkıntı yaşamadan iletişim kurabildikleri görülmüştür.

Okulumuz öğrencilerinin okul güvenliğinden ve temizliğinden memnun oldukları görülmüştür. Okul içinde yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler yapıldığı anket sonuçlarına yansımıştır. Öğrencilerin her türlü konuda sınıf öğretmenleri ve idareciler tarafından fikirleri sorulduğu anlaşılmıştır. Öğrenciler tarafından teneffüslerin yeterli olduğu ve her türlü ihtiyaçlarını bu zaman diliminde giderdiği belirtilmiştir. Okul binasının ve diğer fiziki imkanların yeterli düzeyde olmadığı öğrencilerin verdiği cevaplarla ortaya çıkmıştır.

Anket sonuçlarına göre derslerde öğretmenlerin farklı yöntem ve teknikleri kullandığı, derslere yeterli araç ve gereç ile girdiği ortaya çıkmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçlarına göre genel olarak okulumuzun başarılı ve başarısız yönleri		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin anlayışlı olması öğrencilerle yakından ilgilenmesi	Bilişim Teknolojileri Sınıfının olmaması.
2	Öğrenci takibinin sağlanabilmesi	Okulun Fen laboratuvarının olmaması
3	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.	Okulun bahçesinde gölgelenecek büyüklükte ağaç olmaması
4	Öğretmenlerle rahat iletişim kurulabilmesi	Sınıf kitaplıklarının yetersiz kalması
5	Destekleme kurslarının açılması	Okul kütüphanesinde kitap çeşitliliğinin az olması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Tüm öğretmenlerin kendi görüş ve fikirlerini ortaya koyabildiği, okulda alınan tüm kararların ortak bir şekilde alındığı, demokratik bir ortamın olduğu yönünde hem fikir oldukları anket sonuçlarımıza yansımıştır.

Öğretmenlerin okul idarecilerinin yapmış olduğu çalışmalardan, plan ve projelerden haberdar olduğu anlaşılmıştır

Okulumuzdaki öğretmenlerimizin kendini yenileme ve geliştirme yönünde aktif oldukları anket sonuçlarında görülmektedir.

Okulumuzda öğretmenlerimizin kendini rahat hissedebileceği özel alanların olduğu, kendilerinin ve öğrencilerinin kullanabileceği yeterli donanım ve okul araç -gerece sahip olduğu da görülmektedir

Öğretmen Anketi Sonuçlarına göre genel olarak okulumuzun başarılı ve başarısız yönleri		
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Liderlik davranışlarını sergileyen yönetici ve çalışanların bulunması.	Okulun Fen laboratuvarının olmaması
2	Öğrenci takibinin sağlanabilmesi	Okulun Fen laboratuvarının olmaması
3	Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.	Okulun taşınmalı öğrencilerinin eğitim seviyelerinin düşüklüğü
4	Öğretmenlerle rahat iletişim kurulabilmesi	Sınıf kitaplıklarının yetersiz kalması
5	Destekleme kurslarının açılması	Okul kütüphanesinde kitap çeşitliliğinin az olması

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anket sonuçlarına göre velilerin öğretmen ve idare ile istedikleri zaman iletişime geçme konusunda sıkıntı yaşamadıkları saptanmıştır. Okul ile ilgili duyuruları zamanında öğrendikleri anlaşılmıştır. İstek veya şikayetlerini rahatlıkla iletebildikleri anket sonuçlarına yansımıştır.

Okul güvenliği konusunda velilerin çoğunluğunun memnun olduğu anlaşılmıştır. Veliler, okulun araç-gereç yönünden orta seviyede olduğunu düşünmektedir. Temizlik ve hijyen açısından okulda bir sıkıntı olmadığı veliler tarafından onaylanmıştır. Veliler arasında okulun fiziki yapısının yetersiz ve eski olduğu görüşü ağır basmaktadır.

Veli Anketi Sonuçlarına göre genel olarak okulumuzun başarılı ve başarısız yönleri	
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
İnsan kaynaklarının yeterliliği.	Öğrenci disiplin anlayışının yetersizliği
Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.	Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve çoğunun işsiz olması
Sınıf mevcutlarının fazla olmaması	Okuma alışkanlığının az olması
Öğrenci takibinin sağlanabilmesi- (başarı ve devamsızlık takibi)	Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmayışı
Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır. **İçsel Faktörler**

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Güçlü Öğrenci- Veli- Öğretmen İletişimi, Olumlu Okul İklimi
Çalışanlar	Yardımcı Personel Sayısının Yeterli Olması, Öğretmenlerin İşlerini Severecek Yapmaları, Öğretmenler Arasında Güçlü İş Birliği Ve Dayanışma Olması
Veliler	Okul ile Güçlü Bir Koordinasyona Sahip Olmaları, Nitelikli Ve Bilinçli Veli Profili Olma Çabalarının Olması
Bina ve Yerleşke	Ulaşım Kolaylığı, Güvenli Okul Ve Okul Çevresi , Yeterli Ve Uygun Okul Bahçesi, Fiziki İmkânların Yeterli Olması
Donanım	Fiziki İmkânların Yeterli Olması Ve Bakanlık Tarafından Destek Alınması
Bütçe	Bakanlık Destekli Okul Bütçesinin yanında Okul Aile Birliği Bütçesinin Olması
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin Tecrübeli Ve Yeterli Olması
İletişim Süreçleri	Etkili Rehberlik Hizmetleri ile İletişim Bağlarının güçlü Olması
vb	Genç Öğretmen Kadrosu , Okulda Normal Eğitimin Yapılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşınmalı Öğrencilerin Başarısının Düşüklüğü
Çalışanlar	Öğretmen Yer Değiştirmelerinin Sık Olması
Veliler	Dezavantajlı Ailelerin Olması
Bina ve Yerleşke	Okulun Taşınmalı Eğitim Yapması
Donanım	Okulun Teknik Alt Yapı Eksikliği
Bütçe	Okul Bütçesinin Sınırlı Olması
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin Görev Sürelerinin 4 Yıl İle Sınırlı Olması
İletişim Süreçleri	Okulun Taşınmalı Eğitim Yapması taşınmalı Öğrencilerde Ulaşım ve İletişim Sorunu Olması
vb	Taşınmalı Eğitimde Görülebilecek Muhtelif Sorunların Görülebilmesi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Milli Eğitim Bakanlığının 2023 Vizyonuna Siyasilerden Tam Destek Alması
Ekonomik	Milli Bütçede En Çok Payın Eğitime Ayrılması
Sosyolojik	2023 Vizyonu Hedefleri İle Tüm Ülkede Farkındalık Oluşturulması Toplumun Yani Kamuoyunun Bilinçlendirilmesi
Teknolojik	Tüm Temel Eğitim ve Ortaöğretim Kurumlarının Tübitak gibi Kurumlarla Teknolojik Projeler Oluşturabilmesi
Mevzuat-Yasal	18.09.2018 tarihli 16702371 sayılı “2019-2013 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2018/16 sayılı Genelge ile birlikte Tüm Çalışmalarımız Yasal Bir Çerçeve Yapılmaktadır.

Tehditler

Politik	Yerel Yöneticileri Okul Bahçesini Ve İmkanlarını Kendi Siyasi Emelleri İçin Kullanma İstekleri
Ekonomik	Okulun Ekonomisi Sadece Tarıma Dayalı Bir Bölgede Bulunması
Sosyolojik	Okulun Göç Alan Bölgede Bulunması Suriyeli Ailelerin Okul İklimine Uyum Süreci
Teknolojik	Okulda Yetersiz Bir İnternet Ağının Olması
Mevzuat-Yasal	Ortaöğretimlerde Olduğu gibi Temel Eğitimde Okulların Bütçesinin Olmayışı
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve Servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu eğitim materyallerine ulaşım güçlüğü
2	Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak görülmesi
3	Kariyer beklentileri
4	Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler
5	Okulun giderlerini arttıran unsurlar
6	Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri
7	Okul çevresindeki politik durum
8	Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.
9	Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması
10	Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçların yetersizliği.
2	Teknoloji alanındaki gelişmelerin takipte yetersiz kalınması.
3	Okulun yeni araçlara sahip olma imkânlarının sınırlılığı.
4	Sınıfları eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.

5	Ders konularını somutlaştırıcı materyal hazırlamak.
6	Eksik eğitim malzemeleri konusunda destek bulmak.
7	Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak.
8	Bağımsız iş yapabilen öğrenciler yetiştirmek.
9	Öğrencilerin hazır bulunuşluk seviyelerini yükseltmek.
10	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması
2	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
3	Okul Konferans salonunun donanımsız olması ve kullanımının kısıtlı olması
4	Okulun spor salonunun olmaması kulüp çalışmalarını olumsuz etkilemesi
5	Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
6	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması
7	Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü
8	Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması
9	Okuma alışkanlığının az olması
10	Proje ve bilimsel etkinliklerin çeşitliliğinin arttırılamaması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi; kültürlü, çağdaş, demokratik, Atatürk İlkelerinin ışığında, Milli Eğitimimizin Temel Amaçları doğrultusunda milli ve manevi değerlerimize bağlı, sorumluluk duygusu gelişmiş, mutlu ve hoşgörü sahibi insanlar olarak ülkemize kazandırmak ve bu doğrultuda onlara nitelikli, kaliteli bir eğitim hizmeti sunmak, okulu çevrenin kültür merkezi haline getirmek ; okuyan, özgüveni tam ve ruhen sağlıklı bireyler yetiştiren en güçlü eğitim kurumu olmak için varız.

VİZYONUMUZ

Hizmet kalitesini sürekli iyileştirerek çağımızın gereksinimlerini karşılayan; kalitenin yolunu çizen; öğrencilerini sadece bir üst öğretime değil, aynı zamanda hayata hazırlayan, *heyecanlı, dinamik, verimli, üretken yapıyla geleceğe umut vaat eden* en iyi eğitim ve öğretim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

İLKELERİMİZ

İnanıyoruz ki, öğrencilerde gerçekleştirilmesi gereken en önemli kavram öğrenme olmalıdır.

İnanıyoruz ki, eğitim ve öğretim sürecinin merkezinde öğrenci olmalıdır.

İnanıyoruz ki, biz okulda bir aile ortamını oluşturup birbirimize güveniriz.

İnanıyoruz ki, biz yeni öğrenme ortamlarına her zaman açık olarak, bilgi ve becerilerimizi geliştiririz.

İnanıyoruz ki, biz heyecanlı, dinamik, verimli, üretken ve farklıyız.

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Okul çalışanları olarak;

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,
3. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,
4. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,
5. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,
6. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerimizin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Stratejik Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	%96	%97	%98	%99	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%85	%90	%93	%95	%98	%100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%85	%90	%93	%95	%98	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0,5	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0,5	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	İlkokula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	1.Sınıf öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmalarına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim -Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.6	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği Veliler	Eğitim- Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	50	60	70	80	90	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	60	80	90	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0	0	0	1	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	İlkokula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	1.Sınıf öğretmenleri	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmalarına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Öğretmenler Veliler	Eğitim -Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
1.1.6	Okulun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır	Okul İdaresi Okul-Aile Birliği Veliler	Eğitim- Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Daha iyi bir eğitim öğretim için beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Paydaşların sürece katılımını arttırmaya yönelik yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuz e-okul sms bilgilendirme öğrenci takip sistemini kullanan veli oranı(%)	6	20	35	50	60	80
PG.3.2.b	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı (%)	80	85	90	93	95	100
PG.3.3.c	Okul wep sitemizin kullanım sıklığı (%)	85	90	90	95	95	100
PG.3.1.d	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetim etkinliklerinin ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Süresince
3.1.2	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Süresince
3.1.3	Okulumuzda bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdürü	Eğitim- Öğretim Süresince
3.1.4	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim- Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1000	1100	1200	1300	1400	5100
TOPLAM	1000	1100	1200	1300	1400	5100

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Altınüzüm İlkokulu Ortaokuluna ait Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Altınüzüm İlkokulu Ortaokuluna ait Stratejik Planında 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Altınüzüm İlkokulu Ortaokulu olarak Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.